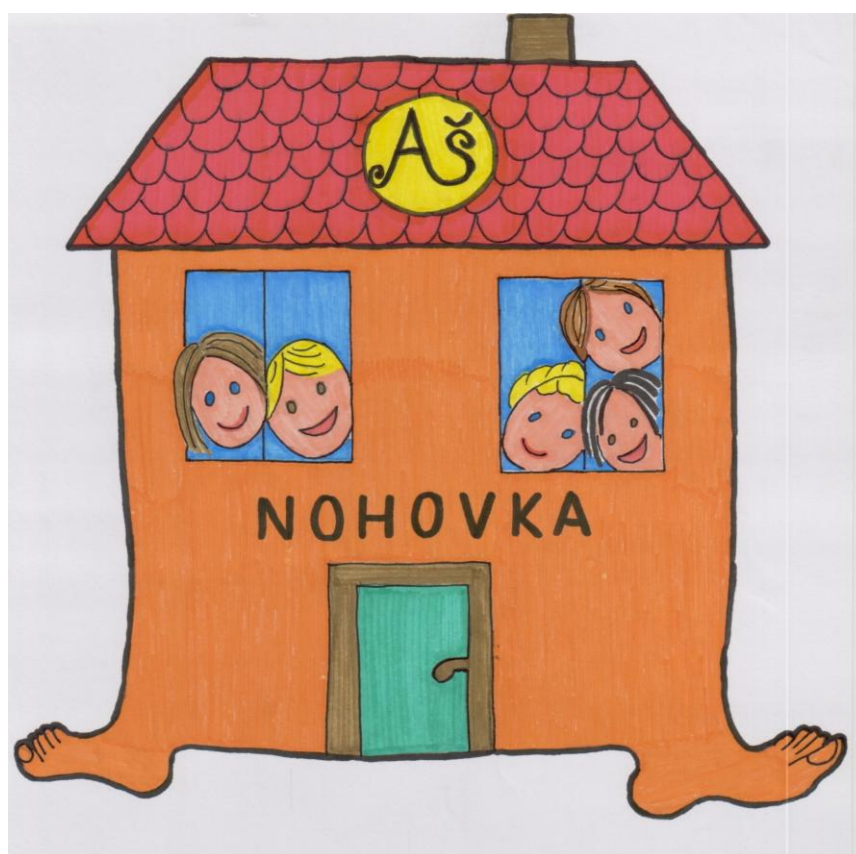


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## OBJEVUJEME SVĚT



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Základní údaje .....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	15
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	18
5.1	Zaměření školy .....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	18
5.3	Dlouhodobý plán školy.....	20
5.4	Metody a formy vzdělávání .....	20
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	22
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	23
6	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	24
6.2	Třídní vzdělávací program.....	24
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	24
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	25
6.5	Integrované bloky .....	27
6.5.1	KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK .....	27
6.5.2	OBJEVUJI SVĚT .....	35
6.5.3	POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU .....	46
6.5.4	VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM .....	57
6.6	Dílčí projekty a programy.....	68
7	Systém evaluace.....	70
7.1	Oblasti autoevaluace .....	70

7.2	Prostředky autoevaluace .....	70
7.3	Časový plán .....	70
7.4	Odpovědnosti a pravidla .....	70

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** OBJEVUJEME SVĚT

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ"

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb

**ADRESA ŠKOLY:** Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Vladimíra Talpová

**KONTAKT:**

telefon: 354 525 686, +420 608 876 026

e-mail: skolka-as@quick.cz

www. : www.msnohova.tode.cz

IČ: 47722801

IZO: 600065791

RED-IZO: 600065791

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Aš

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Kamenná 52, 35201 Aš

**KONTAKTY:**

**Městský úřad Aš**

Kamenná 473/52

352 01 Aš 1

**Telefon:** +420354524211

**E-mail:** [podatelna@muas.cz](mailto:podatelna@muas.cz)

**ID datové schránky:** 5nubqy8

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 1/2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 4. 1. 2017

.....  
ředitel školy

Vladimíra Talpová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v centru města nebo obce, v klidové zóně

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Kapacita školy:** 51 a více (velká škola)

**Počet tříd:** 3

**Počet pracovníků:** 11

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:**

K mateřské škole patří rozlehlá školní zahrada, která má velmi členitý terén. Je členěna na několik vzdělávacích aktivit. V horní části zahrady se nachází výuková eko-stezka, která postupně přechází do pohybově zaměřené části školní zahrady. Zde mají děti dostatek volného, členitého terénu k rozvoji všech pohybových aktivit. Ve spodní části zahrady se nachází venkovní eko-učebna - zde se děti seznamují s různými eko-aktivitami (experimenty, pokusy, sázení a ochutnávka bylinek...)

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Všechny třídy jsou zmodernizovány, jsou zde vytvořeny nové hrací kouty pro děti. Ve třídách je nízký nábytek, veškeré hračky a pomůcky jsou dětem dostupné. Třídy jsou uspořádány tak, aby umožňovaly co nejvíce práci ve skupinách.

Každé patro má svoji místnost pro výtvarné a pracovní činnosti dětí, kde je materiál pro děti přístupný během celého dne.

Třída nejmladších dětí je částečně upravována a přizpůsobena pobytu dětí od 2let.

Třída nejstarších dětí je postupně digitalizována, děti mají možnost seznámit se a naučit se pracovat s digitálními pomůckami (digitální mikroskop, digitální kamera, robotická včela, mluvicí skřípce, interaktivní tabule, notebook..)

V celé budově je nové osvětlení, které splňuje veškeré hygienické podmínky. Všechna sociální zařízení jsou po rekonstrukci, jsou zde oddělené toalety paravanem.

Školní zahrada je vybavena novými atrakcemi pro děti, které jsou rozmístěny po celém areálu. Zahrada je dětmi využívána celoročně. Přední část školní zahrady je postupně přeměňována pro eko-aktivity dětí. Máme zde "Hmyzí hotel", "Naučnou stezku", "Pocitový chodíček", venkovní učebnu, záhonek pro každou třídu.

Pedagogové mají k dispozici notebook s přístupem k internetu a odbornou knihovnu.

Celá škola prošla velkou rekonstrukcí. Budova byla zateplena, byly vyměněny okna, provedla se protiradonová opatření.

## 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

záleží nám na tom, aby se děti u nás cítily v bezpečí, spokojené a šťastné

∞ respektujeme potřeby dítěte a přistupujeme k problémům individuálně a taktně

∞ děti nezatěžujeme spěchem a chvatem, dbáme na klidný a laskavý přístup

∞ preferujeme volnost a osobní svobodu dítěte, která je v rovnováze s nezbytnou mírou omezení, dodržujeme s dětmi pravidla, která si stanovujeme tak, aby se nám dobře žilo ve třídě i při pobytu venku

∞ nasloucháme dětem, necháváme dostatek prostoru pro jejich seberealizaci, často děti chválíme a reagujeme na jejich úspěchy

∞ pedagogický styl učitelů i přístup správních zaměstnanců je založen především na vzájemné úctě, důvěře, toleranci k dětem i k sobě samým

∞ vycházíme z poznání, že co dětem dáváme, jakým způsobem k nim přistupujeme, vše se nám ve stejné míře a podobě vrací nám záleží na tom, aby děti cítily lásku, porozumění a vzájemnou pomoc a podporu

∞ vytváříme podmínky pro spontánní hru

∞ spolupracujeme s rodinou, respektujeme zvyklosti a přání

#### Adaptační program

Příprava dítěte na docházku do MŠ začíná ještě před zápisem dítěte do MŠ .

- rodiče si při zápisu mohou prohlédnout budovu školy, seznámit se s programem školy
- rodiče mohou přijmout pozvání dítěte ke společné hře v odpoledních hodinách, informovat se nebo se poradit s učitelkami
- v adaptačním období nabízíme rodičům kratší pobyt dítěte v MŠ
- před nástupem nových dětí do MŠ dostávají rodiče písemnou informaci o tom, jak dětem usnadnit vstup do MŠ
- veškeré informace pro rodiče jsou vždy na našich internetových stránkách

#### ***Jak může pomoci rodina***

☒ sladit domácí zvyklosti a uspořádání dne jako v MŠ

☒ klidnou ranní přípravou ( zmírňuje nervozitu)

☒ snažit se vybavit dítě základními dovednostmi v sebeobsluze, tzn. dávat mu co nejvíce příležitostí, aby se samo obsloužilo, aby činnosti, které zvládne, vykonávalo samostatně ( při stolování, při úklidu, při oblékání, na WC ....)

Rodiče by měli dbát na přiměřenou dobu pobytu dítěte v mateřské škole, neúměrná délka pobytu dítěte zatěžuje, působí negativně (únava dítěte) a chybí dostatek času ke kontaktu s rodiči a k pobytu v rodině.

#### ***Jak pomůže paní učitelka***

☒ respektuje individuální a postupné přizpůsobování dětí na uspořádání dne v MŠ

☒ každodenní ranní vlídné přijetí, popovídání s dítětem i s rodiči



☒ klade na dítě takové požadavky, které je schopno zvládnout

☒ přípravou činností, při kterých dítě prožívá radost

### ***Co nabízíme dětem***

☒ respektujeme individualitu každého dítěte

☒ připravujeme dětem rozmanité činnosti založené na přímých zážitcích tak, aby si mohly volit to, co je zajímavé (prožitkové učení)

☒ využíváme situací, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou a poskytují dítěti vzory chování, postojů (situační učení)

☒ připravujeme prostředí a nabízíme dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe. Dítě má možnost také neúčastnit se činností a odpočinout si podle své potřeby.

☒ učitelka se plně věnuje dětem, během dne je jejich průvodcem, který probouzí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat

☒ vytváříme podmínky pro individuální či skupinové činnosti

☒ dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených činností, mezi řízené činnosti zařazujeme komunitní a diskusní kruhy.

☒ při plánování činností vycházíme z potřeb dětí, využíváme jejich zájmy a nápady.

☒ chceme vylepšovat materiální podmínky pro vzdělávání v naší škole – zvláště o kvalitní pomůcky a hračky, (v závislosti na ekonomické situaci školy, popř. pomoci rodičů – sponzorské dary)

Ve třídách mají děti vytvořena společná pravidla chování – piktogramy.

## **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Mateřská škola Aš, Nohova 2201 je trojtřídní se 70 zapsanými dětmi .

Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd dle věku.

Každá třída má svůj název :

BERUŠKY : 2 – 4 let

MOTÝLCI : 4 – 6 let

SLUNÍČKA : 5- 7 let

Třídy mezi sebou úzce spolupracují.

**Vnitřní orientační režim školy** - umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí a aktuální situaci, neměnná je pouze doba jídla tak, aby mezi jednotlivými pokrmy byly intervaly 3 hodiny.

6.00 – 7.00 – scházení dětí, společné hry

7.00 – 10.00 – ve svých třídách - ranní kruh, ranní cvičení (denně), svačina, projekty a programy dle třídního vzdělávacího programu (skupinové i frontální činnosti)

9.30 – 11.30 - pobyt venku – pohybové aktivity v přírodě (denně)

11.30 – 14.10 – oběd, odpočinek dětí.....13.00- 14.00 – doplňující program

14.10 – 16.00 – odp. svačina, odpolední zájmové činnosti dětí

Každodenně je zařazována prevence řečového projevu dětí.

**Doplňkové aktivity** : začínáme s němčinou

dramatizace pohádek

country a disco tance

## 3.5 Řízení mateřské školy

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Pravidelně jsou pořádány pedagogické a provozní porady.

Pracovní povinnosti a pravomoci zaměstnanců jsou vymezeny v „Organizačním řádu školy“.

Chceme vytvořit přátelskou atmosféru mezi všemi zúčastněnými, to znamená chovat se k sobě s úctou, bez ohledu na své postavení. Víme, že sociální klima školy je přímým vzorem sociálního chování, který děti napodobují a který se promítá do jejich dalšího vývoje.

Cíle školy jsou jasné a jsou výsledkem týmové práce. Jsou stanoveny konkrétní povinnosti, odpovědnosti, právo a kompetence všech zúčastněných. Všichni se snažíme odpovědně plnit svoje povinnosti a tím si vytvářet dobré vzájemné vztahy.

## 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

**Pedagogický sbor** : 5 plně kvalifikovaných učitelek

**Provozní zaměstnanci školy**: školnice, hlavní a pomocný kuchař, vedoucí školní jídelny, údržbář a účetní

**cílem pedagogů na naší škole je dosáhnout těchto pedagogických ctností :**

( morálních kvalit učitele , které vedou k rozvoji osobnosti člověka )

- 1. PEDAGOGICKÉ LÁSKY -

*záleží mi na každém dítěti , ač mi nemusí být zrovna sympatické*

- 2. PEDAGOGICKÉ MOUDROSTI -

*umění hodnotit situaci a reagovat na základě vědeckých poznatků a praktických zkušeností*

- 3 . PEDAGOGICKÉ DŮVĚRYHODNOSTI –

*přesvědčivost a pravdivost jednání*

- 4. PEDAGOGICKÉ ODVAHY –

*nenechat se převálcovat okolními vlivy , protože stále je nejdůležitější dítě*

**vzdělávání pedagogů** - ředitelka podporuje a nabízí zaměstnancům další vzdělávání a tím jejich profesní růst. K dalšímu vzdělávání slouží také odborná knihovna a internet ve sborovně MŠ.

Pedagogové byli zapojeni do několika vyhlášených vzdělávacích projektů ( „S námi to zvládneš“, „Profesní rozvoj pedagogů předškolního vzdělávání“...)

**pracovní doba učitelek** je rozvržena tak, aby se vždy dvě překrývaly v době pobytu venku. Při příchodu do MŠ ( do 6.30 hod) a odchodu z MŠ (od 15.00 hod.) jsou děti spojeny v jedné třídě s jednou učitelkou. Ve výjimečných případech jsou děti spojovány i v jinou dobu.

## 3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Spolupráci s rodinou považujeme za nejdůležitější. Rodina je prioritně zodpovědná za výchovu dítěte, a proto chceme vytvořit partnerský vztah mezi rodinou a školou. Chceme se opírat o aktivní spoluúčast rodiny ( společná odpoledne v MŠ, pomoc při organizování akcí..). Využíváme každodenního setkávání s rodiči, zajímáme se o problémy a potřeby dítěte i rodiny, chceme být nápomocni v jejich řešení.

Ke spolupráci využíváme :

- **vystoupení dětí** v AKS a MŠ (besídky) a na akcích města
- **společné akce rodiče – děti (výlety, školkohraní..)**
- **letáky na nástěnkách**

- **internetové stránky školy** , na kterých aktuálně informujeme i širokou veřejnost o činnosti naší školy

- vydávání **školního časopisu**

- společná setkání – **informativní schůzka** všech rodičů

- **dotazníky pro rodiče** - zjišťujeme požadavky, připomínky a náměty rodičů směrem k MŠ. 1x za 4 roky získáváme informace pomocí dotazníku „Mapa školy“ - SCIO

### **3.8 Spolupráce s dalšími institucemi**

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

**Spolupráce se ZŠ** - *návštěva ZŠ Hlávková – „Den otevřených dveří“*

- *spolupráce se ZŠ Hlávková - partnerství v projektu - výuka cizích jazyků a přírodní vědy*

- *spolupráce se ZŠ Kamenná - partnerství v projektu - technické a řemeslné obory*

- *spolupráce se ZŠ Hranice u Aše - partnerství v projektu - přírodní vědy*

**Spolupráce se ZUŠ** – *návštěva dětí na koncertu a baletním vystoupení žáků ZUŠ*

**Spolupráce s veřejností** – *výstavy, vystoupení dětí, účast na soutěžích*

- *společná odpoledne s rodiči*

**Spolupráce s policií ČR** – *beseda o bezpečnosti dětí v silničním provozu a ukázka práce Policie ČR*

**Spolupráce s AB- Akcima s.r.o.** – *zapojení do projektu o ekologii a třídění odpadů*

**Spolupráce s „Jeslemi a stacionářem pro děti s očními vadami“** – *zapojení do projektu „Preventivní vyšetření zraku předškolních dětí v Karlovarském kraji“*

**Spolupráce s MěDDM Sluníčko** – *účast na akcích, využití dopravního hřiště*

**Spolupráce s pg.-psych. poradnou Cheb** – *besedy v MŠ*

**Spolupráce s Městskou knihovnou v Aši – společné besedy v knihovně**

**Spolupracujeme s KÚ Karlovy Vary – využíváme většinu jejich nabídek k environmentální výchově a na kulturní akce.**

**Spolupracujeme s OŠKS Aš – podílíme se svým vystoupením v programech pořádaných městem Aš ( Slavnostní rozsvícení vánočního stromu, Den pro město)**

**Spolupracujeme s EDULAB - v rámci digitalizace mateřských škol**

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zaměstnanci mateřské školy budou respektovat individuální potřeby a možnosti dítěte.

Pro úspěšné vzdělávání s priznanými podpůrnými opatřeními zabezpečíme:

1. snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
2. zajistíme přítomnost asistenta pedagoga
3. budeme spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte a školskými poradenskými zařízeními
4. pro děti s podpůrným opatřením prvního stupně vytvoříme PLPP
5. pedagogové se budou zúčastňovat školení v dané oblasti

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

V předškolním věku probíhá intenzivní rozvoj paměti, proto se budeme snažit dětem dodávat co nejvíce podnětů k jejímu rozvoji (pexeso, básničky, písničky...). Budeme co nejvíce podporovat rozvoj řečových dovedností, pohybových dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky...

Aby bylo nadání úspěšné, je potřeba, aby dítě mělo talent a bylo tvořivé - proto budeme děti motivovat k tomu, aby se chtěly rozvíjet

U dětí se budeme snažit: rozvíjet všechny druhy nadání

dávat co nejvíce podnětů k rozvoji nadání - využijeme některé prvky z metody NTC

u mimořádně nadaných dětí se nadání zpravidla projevuje v jedné oblasti a v jiných může zaostávat - budeme se snažit o rozvoj i v jiných oblastech

povedeme rozhovory s rodiči a společně budeme působit na dítě, zároveň budeme spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou

metody vzdělávání: NTC (asociační učení, asociace abstraktních symbolů, enigmatické hádanky, motorická cvičení)

naše motto: "Každý je v něčem dobrý, je důležité najít oblast jeho předností, pomoci mu rozvíjet se v ní" (Howard Gardner)

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Budeme vytvářet podmínky pro zajištění provázanosti režimu v rodině i v MŠ.

Úzká spolupráce s rodinou, umožnit dětem individuální přizpůsobení, adaptační režim.

Úprava třídy - samostatná třída pro děti 2 - 3leté, úprava sociálního zařízení, materiální vybavení třídy přizpůsobené věku.

Promyšlená organizace jednotlivých činností.

Vzdělávání pedagogů.

## 4 Organizace vzdělávání

### Kritéria přijetí dítěte:

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bude ředitelka školy vždy přihlížet k zájmu dítěte a ke splnění podmínky stanovené § 50 zákona č. 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví (přijímány budou děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním a děti, které mají doklad, že jsou proti nákaze imunní, nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci). **Potvrzení dětského lékaře o povinném očkování dítěte je nedílnou součástí evidenčního listu .**

V případě, že počet přihlášených dětí přesáhne počet, který lze přijmout, bude ředitelka školy rozhodovat na základě těchto vyhlášených **kritérií pro přijímání dětí** :

Zohlednění žádostí v pořadí:

1. K předškolnímu vzdělávání budou přednostně přijímány **děti s povinnou předškolní docházkou**
2. **Trvalý pobyt dítěte v Aši**
3. **Věk dítěte** - přednostně budou přijímány děti v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity školy, starší dítě má přednost.

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitelka mateřské školy brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií ve výše uvedeném pořadí 1) až 3).

O přijetí zdravotně postiženého dítěte rozhodne ředitelka na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

**!!! O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí podání žádosti !!!**

**Oznámení výsledku „zápisu“** : všichni zákonní zástupci - žadatelé obdrží po vyhodnocení „zápisu“ písemné rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte v určený den do vlastních rukou.

### Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do 6 let, v případě volné kapacity může být přijato i dítě mladší 3 let.



Škola je trojtřídní. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Na tomto rozdělení je postaven celý program školy, zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Toto uspořádání se nám při práci s dětmi nejvíce osvědčilo a za daných podmínek (plně obsazené třídy) umožňuje dát dětem co nejvíce. Děti postupně procházejí všechny třídy a vystřídají se u všech učitelek školy. Mění se jim prostředí a zařízení tříd a zároveň se rozšiřuje vzdělávací obsah a nabídka. Ve třetí třídě jsou děti předškolní a s odkladem školní docházky. Zařazování do tříd je ovlivňováno věkovým složením dětí daného školního roku. Pro předškolní děti je významnou prioritou kvalitní příprava do základní školy.

Kapacita školy je stanovena hygienickou kapacitou

Jednotlivé třídy mají tyto názvy a charakteristiku :

BERUŠKY : "Už jsem větší, nebrečím, všemu se zde naučím" - hlavní zaměření v této třídě je na integraci dítěte do MŠ, rozvoj pohybových dovedností

MOTÝLCI : " Chceme poznat celý svět - zvíře, věci, každý květ" - hlavní zaměření této třídy je na rozvoj rozumových dovedností a pracovních činností

SLUNÍČKA: "Sluníčka jsou předškoláci, brzy budou dobří žáci" - hlavní zaměření v této třídě je na přípravu dětí do 1. třídy, rozvoj estetických činností

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Zaměření mateřské školy :

EKOLOGIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Stěžejním cílem našeho programu je zaměření na:

1. základy zdravého životního stylu, úctě ke zdraví
2. kvalitu mezilidských vztahů
3. rozvoj estetického cítění a zájem o přírodu – ekologie
4. spolupráci s rodinou – zapojení do děje v MŠ

Kromě vlastních eko-aktivit se také zapojujeme do vyhlášených soutěží a projektů o ekologii

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

HLAVNÍ MYŠLENKA NAŠEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU :

***Jen si děti všimněte, co je krásy na světě !***

Vycházíme z poznání, že encyklopedické znalosti, které děti v předškolním věku získávají, nejsou nejdůležitější, děti budou mít ještě mnoho příležitostí je během života získat. Je třeba si uvědomit, že bohatství člověka spočívá v pocitech, v prožitcích, hledět na svět pokorně a s láskou, bez záště, naslouchat jeden druhému a řešit problémy bez násilí a hrubostí.

Chceme vytvářet základy takových dovedností jako je sebedůvěra,

spolupráce, ohleduplnost, zdvořilost, zdravé sebevědomí, tolerance, umět se rozhodovat, komunikovat, podřídit, objevovat, učit se jednat v duchu základních lidských a etických hodnot svobodně a odpovědně. Vlastním vzorem chceme vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Program umožňuje

- optimální rozvoj dítěte na základě jeho zájmů a potřeb
- každodenní přirozený pohyb, spontánní aktivity se zaměřením na rozvoj odvahy, pohotovosti, orientace
- program pro děti s odloženou školní docházkou
- respektování a uspokojování potřeb dítěte, zdravý životní styl, získávání osobní samostatnosti

- rozvoj spolupráce mateřské školy a rodiny v duchu partnerské spolupráce

**ČAS STRÁVENÝ V MATEŘSKÉ ŠKOLE BY MĚL BÝT PRO DÍTĚ RADOSTÍ, PŘÍJEMNOU ZKUŠENOSTÍ A ZDROJEM DOBRÝCH ZÁKLADŮ DO ŽIVOTA I DO VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry pro celý školní rok – pro celé vzdělávací období dítěte v mateřské škole. Bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové kategorie.

Zaměřujeme se hlavně na : **EKOLOGII A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL** .

1. **BLOK : „Vím kdo jsem, vím kam patřím“**
2. **BLOK : „Objevuji svět“**
3. **BLOK : „Pozoruji a chráním přírodu“**
4. **BLOK : „Kouzelný svět pohádek“**

Podrobnější charakteristika vzdělávací nabídky a její rozpracování bude předmětem třídních vzdělávacích programů (TVP). Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy. V TVP budou bloky rozpracovány podle věkové skupiny dětí.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

Slavíme:

- 22.3. – „SVĚTOVÝ DEN VODY“
- 7.4. - „ SVĚTOVÝ DEN ZDRAVÍ“
- 22.4. – „DEN ZEMĚ“
- 15.5. - „ DEN RODINY“
- 1.6. - „MDD“
- 4. 10. – „SVĚTOVÝ DEN ZVÍŘAT“
- 16.10.– „SVĚTOVÝ DEN VÝŽIVY“
- 3.12. – „ MEZINÁRODNÍ DEN POSTIŽENÝCH“

Podrobnější rozpracování oslav se nachází v TVP v jednotlivých třídách.

## 5.3 Dlouhodobý plán školy

Naším záměrem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

- cíle předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti
- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost
- vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám
- obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají
- podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené
- učíme děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností
- stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě

### **Koncepční záměr dlouhodobý - pěstovat vztah důvěry mezi mateřskou školou a rodičem**

- společné pořádání akcí
- poradenská činnost
- hledání stále nových forem spolupráce

## 5.4 Metody a formy vzdělávání

### **Vzdělávací cíle a záměry:**

HLAVNÍ MYŠLENKA NAŠEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU :

***Jen si děti všimněte, co je krásy na světě !***

Vycházíme z poznání, že encyklopedické znalosti, které děti v předškolním věku získávají, nejsou nejdůležitější, děti budou mít ještě mnoho příležitostí je během života získat. Je třeba si uvědomit, že bohatství člověka spočívá v pocitech, v prožitcích, hledět na svět pokorně a s láskou, bez záště, naslouchat jeden druhému a řešit problémy bez násilí a hrubostí.

Chceme vytvářet základy takových dovedností jako je sebedůvěra, spolupráce, ohleduplnost, zdvořilost, zdravé sebevědomí, tolerance, umět se rozhodovat, komunikovat, podřídit, objevovat, učit se jednat v duchu základních lidských a etických hodnot svobodně a odpovědně. Vlastním vzorem chceme vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Program umožňuje

- optimální rozvoj dítěte na základě jeho zájmů a potřeb
- každodenní přirozený pohyb, spontánní aktivity se zaměřením na rozvoj odvahy, pohotovosti, orientace
- program pro děti s odloženou školní docházkou
- respektování a uspokojování potřeb dítěte, zdravý životní styl, získávání osobní samostatnosti
- rozvoj spolupráce mateřské školy a rodiny v duchu partnerské spolupráce

**ČAS STRÁVENÝ V MATEŘSKÉ ŠKOLE BY MĚL BÝT PRO DÍTĚ RADOSTÍ, PŘÍJEMNOU ZKUŠENOSTÍ A ZDROJEM DOBRÝCH ZÁKLADŮ DO ŽIVOTA I DO VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry pro celý školní rok – pro celé vzdělávací období dítěte v mateřské škole. Bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové kategorie.

Zaměřujeme se hlavně na : **EKOLOGII A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL .**

1. **BLOK : „Vím kdo jsem, vím kam patřím“**
2. **BLOK : „Objevuji svět“**
3. **BLOK : „Pozoruji a chráním přírodu“**
4. **BLOK : „Kouzelný svět pohádek“**

Podrobnější charakteristika vzdělávací nabídky a její rozpracování bude předmětem třídních vzdělávacích programů (TVP). Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy. V TVP budou bloky rozpracovány podle věkové skupiny dětí.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

Slavíme:

- 22.3. – „SVĚTOVÝ DEN VODY“
- 7.4. - „ SVĚTOVÝ DEN ZDRAVÍ“
- 22.4. – „DEN ZEMĚ“
- 15.5. - „ DEN RODINY“
- 1.6. - „MDD“
- 4. 10. – „SVĚTOVÝ DEN ZVÍŘAT“
- 16.10.– „SVĚTOVÝ DEN VÝŽIVY“

- 3.12. – „MEZINÁRODNÍ DEN POSTIŽENÝCH“

Podrobnější rozpracování oslav se nachází v TVP v jednotlivých třídách.

#### **Formy a metody práce:**

Na naší MŠ se nejčastěji jsou používány tyto formy práce:.

1. hra
2. spontánní, řízené učení
3. prožitkové učení
4. situační učení
5. individuální, skupinové a frontální učení

Metody:

1. metoda slovní - spojena s praktickou činností
  - návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, besedy, předčítání....
2. metoda názorná - citový prožitek
  - pozorování, předvádění, pokus, experiment, exkurze, vycházky....

## **5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Každé září, v době adaptačního období, bude ve všech třídách probíhat pozorování dětí. Na základě pozorování budou vytipovány děti, pro které bude zpracován PLPP, popřípadě bude rodičům doporučena návštěva školského poradenského zařízení

PLPP bude písemně zaznamenán v daném formuláři, který se bude průběžně aktualizovat.

V pololetí proběhne vyhodnocení PLPP a rozhodnutí o dalším postupu.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Bude probíhat úzká spolupráce s rodiči a ŠPZ. Průběžně bude probíhat aktualizace a vyhodnocování IVP. Jednotné působení pedagogů.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Využití sponzorských darů pro nákup vzdělávacích pomůcek a úpravu prostor třídy.

Využití průběžných nabídek ašských organizací.

**Zodpovědné osoby:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami a děti nadanými je ředitelka školy, která pověří pedagogy zpracováním PLPP a IVP, a komunikací se zákonnými zástupci

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

1. individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu pro objevování
2. nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky i psychicky
3. vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace
4. zajistit dostatek času a prostoru pro jednotlivé aktivity
5. umožnit dětem individuálně přizpůsobený adaptační i denní režim
6. volit vhodné metody a formy práce (nápodoba, situační učení, časté opakování činností, jednoduché rituály)

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

akceptovat specifika dětí předškolního věku: vhodné vzdělávací prostředí, odpovídající metody a formy práce pro jednotlivé věkové skupiny

umožňovat individuální rozvoj dětí: pedagogická analýza - pozorování dítěte, vedení portfolia (hodnocení), využití výsledků k uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte

vytvářet základy klíčových kompetencí: prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení, řízené aktivity

zajišťovat srovnatelnou pedagogickou činnost: další vzdělávání pedagogů

využívat různé metody a formy práce: využívání digitální technologie

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Každá třída si vytváří vlastní TVP, který vychází ze ŠVP. Jedná se o vzdělávací plány jednotlivých integrovaných bloků.

1. třída Berušky "Už jsem větší, nebrečím, všemu se zde naučím" - hlavní zaměření v této třídě je na integraci dítěte do MŠ, rozvoj pohybových dovedností
2. třída Motýlci "Chceme poznat celý svět, zvíře, věci, každý květ." - hlavní zaměření této třídy je na rozvoj rozumových znalostí a pracovních činností
3. třída Sluníčka "Sluníčka jsou předškoláci, brzy budou dobří žáci" - hlavní zaměření v této třídě je na přípravu dětí do 1. třídy, rozvoj estetických činností

### 6.3 Uspořádání témat ŠVP

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry pro celý školní rok – pro celé vzdělávací období dítěte v mateřské škole. Bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové kategorie.

Zaměřujeme se hlavně na : **EKOLOGII A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL** .

1. **BLOK : „Vím kdo jsem, vím kam patřím“**
2. **BLOK : „Objevuji svět“**



3. BLOK : „Pozoruji a chráním přírodu“
4. BLOK : „Kouzelný svět pohádek“

## 6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>kompetence k učení</b>	<p>učitel je rozvíjí tím, že:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. motivujeme děti k soustředěnému pozorování, zkoumání a všímání si souvislostí</li> <li>2. experimentujeme a užíváme při tom správné pojmy, znaky a symboly</li> <li>3. poskytujeme elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje</li> <li>4. podporujeme děti ke kladení otázek a hledání odpovědí</li> <li>5. aktivně si všímáme, co se kolem nás děje - snažíme se porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidíme</li> <li>6. vedeme děti k učení spontánnímu i vědomému, soustředěnosti na činnosti a záměrnému zapamatování</li> <li>7. získané zkušenosti uplatňujeme v praktických situacích</li> </ol>
<b>kompetence k řešení problémů</b>	<p>učitel je rozvíjí tím, že učíme děti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. všímat si problémů v bezprostředním okolí</li> <li>2. řešit problémy, na které stačí (samostatně i s oporou dospělého)</li> <li>3. vnímat problémy jako součást života a učení</li> <li>4. přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně, nevyhýbat se jim</li> <li>5. nebát se chybovat</li> <li>6. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logické, matematické i empirické postupy, pochopit jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací</li> <li>7. zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti</li> <li>8. rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení nefunkční, dokázat mezi nimi volit</li> </ol>
<b>komunikativní kompetence</b>	<p>učitel je rozvíjí tím, že vede děti k:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, otázek i odpovědí</li> <li>2. ovládání řeči - hovořit ve vhodně formulovaných větách, vést smysluplný dialog</li> <li>3. rozumět slyšenému a umět slovně reagovat</li> <li>4. umět se domluvit gesty i slovy</li> <li>5. průběžnému rozšiřování slovní zásoby a aktivnímu používání</li> <li>6. vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky - vytváříme elementární předpoklady pro učení se cizímu jazyku</li> <li>7. využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkáváme (knížky, encyklopedie, počítač, digitální technika...), k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problému i k otevřené komunikaci s</li> </ol>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	okolním světem
<b>sociální a personální kompetence</b>	<p>učitel je rozvíjí tím, že učí děti: 1. samostatné rozhodování o své činnosti 1. umět si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej 3. uvědomit si, že za sebe i své jednání sám odpovídám a nesu si důsledky 4. umět projevit citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším 5. umět rozpoznat nevhodné chování, nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost 6. ve skupině se umět prosadit i podřídit, domlouvat se při společných činnostech a spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy 7. spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti 8. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim 9. chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích 10. umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná 11. umět chápat, že lidé se různí, být k nim tolerantní 12. chápat nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivitu a násilí</p>
<b>činnostní a občanské kompetence</b>	učitel je rozvíjí tím, že:

## 6.5 Integrované bloky

### 6.5.1 KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK

Název integrovaného bloku	KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>svět kultury a umění – kultura prostředí, lidové zvyky, tradice, oslavy, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby.</p> <p>Vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění. Rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy vyjadřovat a projevovat.</p> <p>Rozvíjet společenský a estetický vkus.</p> <p>Uvádět děti do světa kultury a umění, seznamovat je s tradičními lidovými a uměleckými zvyky a tradicemi. nabídka činností-</p> <p>Vytvářet elementární povědomí o širším kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a poznávat i jiné kultury.</p> <p>Naučit se přednášet básně, zvládnout dramatickou úlohu. Chápat slovní vtip a humor. Rozvíjet čtenářskou gramotnost.</p> <p>Vyjadřovat své pocity a představy prostřednictvím výtvarných a hudebně pohybových činností.</p> <p>Využívat příležitosti seznamujících děti přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí.</p> <p>Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky.</p> <p>Seznamovat děti se světem lidí, kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí v němž žijí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <p>soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p> <p>získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</p> <p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, které dítě obklopuje</p> <p>orientuje se v prostředí, ve kterém žije</p> <p>učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje</p>

Název integrovaného bloku	KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b>  všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí  dokáže řešit problémy, na které stačí (náročnější s oporou dospělého)  problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti (postupuje cestou pokusu a omylu)  vymýšlí nová řešení problému</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b>  ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách  samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi  rozumí slyšenému  slovně reaguje a vede smysluplný dialog  dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými..)  domlouvá se gesty i slovy  v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a dospělými  předčtenářské dovednosti  rozšiřování slovní zásoby a její aktivní používání  využívání informativních a komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkáváme (knihy, encyklopedie, počítač, digitální technika..)  vědět, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky - vytvářet elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b>  samostatné rozhodování o své činnosti  umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej  odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům  ve skupině se umět prosadit, ale i podřít</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b>  vnímat svou sounáležitost se společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem  uvědomovat si osobní odpovědnost  respektovat pravidla  vystupovat aktivně, projevovat činnost, pracovitost a podnikavost  vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím</p>

Název integrovaného bloku	KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK
Způsob hodnocení dětí	Dětem vytvoříme prostor, aby prezentovaly své práce a promluvily o svých pocitech a dojmech. Dodržujeme pravidlo, že jedno dítě mluví a ostatní ho poslouchají. Dbáme na to, aby všechny děti měly možnost vyjádřit a hodnotit svou činnost. Společné hodnocení uskutečníme frontálně po skončení aktivit. Diskutujeme a klademe dětem otevřené otázky.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	nabídka činností: - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) - příprava a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, narozenin, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní program) - receptivní slovesné, literární, výtvarné či drametické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací divadelních scének, návštěvy kulturních uměleckých míst) - aktivity přibližující dětem svět kultury a umění, a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné a hudebně dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábyvy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav a divadelních představení) - práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - činnosti seznamující s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, audiovizuální technika, digitální technologie) - návštěva divadel

KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění	- různorodé společné hry a skupinové aktivity : námětové hry, dramatizace,

KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK	vzdělávání	
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		využívání dalších médií - návštěva divadel
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	rozvíjet společenský a estetický vkus	konstruktivní a výtvarné projekty slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy
	uvádět děti do světa kultury a umění, seznamovat je s tradičními lidovými a uměleckými zvyky a tradicemi	- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti : poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní - aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur – výtvarné, hudební dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelního a filmového představení
	vytvářet elementární povědomí o širším kulturním prostředí, o rozmanitosti	sledování dramatizací, divadelních scének, návštěvy kulturních uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti - činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky ( noviny, časopisy, audiovizuální technika) - návštěva divadel
	naučit se přednášet básně, zvládnout dramatickou úlohu	- různorodé společné hry a skupinové aktivity : námětové hry, dramatizace, - příprava a realizace společných zábav a slavností : oslavy výročí, narozenin, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelního a filmového představení
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo,	chápat slovní vtíp a humor	- příprava a realizace společných zábav a slavností : oslavy výročí, narozenin,

KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK	vzdělávání	
<p>film, užívat telefon</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>		<p>- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti : poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní</p> <p>sledování dramatizací, divadelních scének, návštěvy kulturních uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti</p> <p>účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelního a filmového představení</p> <p>- práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a</p> <p>- návštěva divadel</p>
<p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>	<p>rozvíjet čtenářskou gramotnost</p>	<p>- příprava a realizace společných zábav a slavností : oslavy výročí, narozenin, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy</p> <p>- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti : poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní</p> <p>sledování dramatizací, divadelních scének, návštěvy kulturních uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti</p> <p>- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur – výtvarné, hudební dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy,</p> <p>- práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a využívání dalších médií</p> <p>- návštěva divadel</p>
<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v</p>	<p>vyjadřovat své pocity a představy prostřednictvím výtvarných a hudebně pohybových činností</p>	<p>- různorodé společné hry a skupinové aktivity : námětové hry, dramatizace,</p> <p>konstruktivní a výtvarné projekty</p>

KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK	vzdělávání	
tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		- příprava a realizace společných zábav a slavností : oslavy výročí, narozenin,
	využívat příležitostí seznamujících děti přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí	- příprava a realizace společných zábav a slavností : oslavy výročí, narozenin, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy sledování dramatizací, divadelních scének, návštěvy kulturních uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti - aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur – výtvarné, hudební dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelního a filmového představení - návštěva divadel
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	vnímat umělecké a kulturní podněty	- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur – výtvarné, hudební dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelního a filmového představení
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		- práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a využívání dalších médií - návštěva divadel
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	pozorně poslouchat a	- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti : poslech



KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK	vzdělávání	
<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>	<p>sledovat se zájmem literární, dramatické a hudební představení, hodnotit své zážitky</p>	<p>pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní sledování dramatizací, divadelních scének, návštěvy kulturních uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelního a filmového představení - práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a - návštěva divadel</p>
<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>	<p>seznamovat se světem lidí, kultury a umění</p>	<p>- různorodé společné hry a skupinové aktivity : námětové hry, dramatizace,</p>
<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>		<p>- příprava a realizace společných zábav a slavností : oslavy výročí, narozenin,</p>
<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>		<p>- práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a</p>
<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p>		
<p>poznat napsané své jméno</p>		
<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>		
<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,</p>		

KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK	vzdělávání	
<p>co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>		
<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>		
<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>	<p>osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž žijí</p>	<p>- různorodé společné hry a skupinové aktivity : námětové hry, dramatizace,</p>
<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>		
<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>		
<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>		
<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>		
<p>utvořit si základní dětskou představu o</p>		

KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK	vzdělávání	
<p>pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>		
<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>		

## 6.5.2 OBJEVUJI SVĚT

Název integrovaného bloku	OBJEVUJI SVĚT
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>naše město a okolí, národy – soužití, rozdíly v životním stylu, celý svět, vesmír, vědní obory ( matematické pojmy, technické objekty), bezpečnost silničního provozu – chování chodce</p> <p>Vytvářet elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru. Pochopit rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti i kultury.</p> <p>Podporovat chování dětí i ostatních lidí k tomu, aby naše planeta byla zdravější.</p> <p>Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.</p> <p>Vydávat se za poznáváním svého města ( bydliště ) a okolí, seznámit se s pravidly silničního provozu a dopravou.</p> <p>Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.</p> <p>Chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat a třídit předměty podle pravidel).</p> <p>Chápat prostorové pojmy, (rozvoj matematických dovedností).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>kompetence k učení:</b>

Název integrovaného bloku	OBJEVUJI SVĚT
<p>postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích</li> <li>- orientuje se v prostředí, ve kterém žije</li> <li>- klade otázky a aktivně si všímá co se kolem něho děje</li> <li>- učí se spontánně i vědomě, soustředí se, práci dokončí, postupuje podle instrukcí</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si dění v bezprostředním okolí</li> <li>- experimentuje</li> <li>- užívá logických a matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení</li> <li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů</li> <li>- řeší problémy</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá řeč, rozumí slyšenému, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky</li> <li>- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje symboly</li> <li>- komunikuje bez zábran</li> <li>- rozšiřuje slovní zásobu</li> <li>- využívá informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, počítač, digitální technologie..)</li> <li>- ví, že se lidé dorozumívají i jiným jazykem</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhoduje o svých činnostech a má svůj vlastní názor</li> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla v prostorech i mimo mateřskou školu</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se plánovat, řídit, organizovat a vyhodnocovat</li> <li>- rozhoduje svobodně a za své rozhodnutí odpovídá</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení dětí</p>	<p>Dětem vytvoříme prostor, aby prezentovaly své práce a promluvily o svých pocitech a dojmech. Dodržujeme pravidlo, že jedno dítě mluví a ostatní ho poslouchají. Dbáme na to, aby všechny děti měly možnost vyjádřit a zhodnotit svou činnost. Společné hodnocení uskutečníme frontálně po skončení aktivit. Diskutujeme a klademe dětem otevřené otázky.</p> <p>Pedagogické sledování a hodnocení: - v písemné podobě (slovní popis do Třídní knihy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a sledování projevů dítěte - spontánní a záměrné (písemný</li> </ul>

Název integrovaného bloku	OBJEVUJI SVĚT
	<p>záznam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- portfolio dítěte (pracovní listy, kresba)</li> <li>- obrazové a zvukové záznamy (fotografie a nahrávky)</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>nabídka činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené i zprostředkované poznávání, pozorování, vycházky, exkurze, výlety, rozhovory, experimenty, práce s encyklopedií a digitální technologií</li> <li>- námětové, spontánní, smyslové a psychomotorické hry a hry s EKO záměry</li> <li>- účast na EKO projektech a soutěžích</li> <li>- třídění odpadu v rámci mateřské školy</li> <li>- sledování událostí ve městě a účast na akcích</li> <li>- praktické využívání technických přístrojů a digitální technologie</li> <li>- hry a aktivity na téma dopravy</li> <li>- využívání pracovních listů</li> </ul>

OBJEVUJI SVĚT	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
	v běžném prostředí se pohybuje bezpečně	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry rozvoj pohybových dovedností při sezónních činnostech (bobování, hry na školní zahradě)
	dokáže sladit pohyb s rytmem	aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti společné akce s rodiči (tvoření, výlety, účast rodičů na akcích školy...) pohybové aktivity s náčiním a nářadím
	pohyby a polohy těla	vycházky a výlety do Aše a okolí

OBJEVUJI SVĚT	vzdělávání	
	koordinuje	rozvoj pohybových dovedností při sezónních činnostech (bobování, hry na školní zahradě) pohybové aktivity s náčiním a nářadím
	bezpečná chůze po schodech nahoru a dolů se střídáním nohou	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry rozvoj pohybových dovedností při sezónních činnostech (bobování, hry na školní zahradě)
	správné držení těla	aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti rozvoj pohybových dovedností při sezónních činnostech (bobování, hry na školní zahradě)
	napodobení pohybů podle vzoru	rozvoj pohybových dovedností při sezónních činnostech (bobování, hry na školní zahradě) pohybové aktivity s náčiním a nářadím práce s nářadím (kladívko, šroubovák., hrábě, lopatka...)
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	manipulace s předměty denní potřeby a hračkami	praktické užívání technických přístrojů umět zacházet s digitální technikou (notebook, BEE BOOT včela, digitální mikroskop, int. tabule...) manipulace s předměty pohybové aktivity s náčiním a nářadím práce s nářadím (kladívko, šroubovák., hrábě, lopatka...)
	koordinace ruky a oka	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby,	zvládnutí sebeobsluhy při hygieně, stolování, úklidu hraček a oblékání	manipulace s předměty

OBJEVUJI SVĚT	vzdělávání	
hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
	pojmenování částí těla i některých orgánů v těle	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti
	pojmenování většiny toho, čím je obklopeno	pěstitelské práce práce s netradičním výtvarným a pracovním materiálem rozvoj smyslových dovedností pomocí pocitového chodníčku experimenty a pokusy práce s živou a neživou přírodou práce s encyklopedií, využívání internetových informací
	vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech i tempo řeči	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti účast na kulturních akcích ve městě i mimo město prezentace školy - vystoupení dětí pro rodiče i veřejnost, účast na výtvarných soutěžích
	mluví gramaticky správně	aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti
	své myšlenky a nápady umí formulovat ve větách	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti experimenty a pokusy
	dovede vést dialog, verbálně komunikovat	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné,

OBJEVUJI SVĚT	vzdělávání	
		manipulační, jednoduché pracovní činnosti experimenty a pokusy
	umí vyprávět příběh či popsat situaci	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	vnímá vědomě, postřehne změny	přirozené i zprostředkované poznávání, pozorování, vycházky, exkurze, výlety, rozhovory, poučení, experimenty a práce s knihou
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon		aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti rozvoj smyslových dovedností pomocí pocitového chodníčku manipulace s předměty experimenty a pokusy
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	dokáže rozlišit podstatné znaky a detaily	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry manipulace s předměty experimenty a pokusy práce s encyklopedií, využívání internetových informací
	dokáže se záměrně soustředit a udržet pozornost při činnosti	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti účast na EKO projektech a soutěžích pracovní listy (matematické dovednosti) experimenty a pokusy práce s encyklopedií, využívání internetových informací
	dokáže si úmyslně zapamatovat a později vybavit	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry experimenty a pokusy



OBJEVUJI SVĚT	vzdělávání	
		práce s živou a neživou přírodou
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	projevuje zájem o tvořivé aktivity	práce s encyklopedií, využívání internetových informací
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	uplatňuje představivost a fantazii (nemá obavy ze selhání)	aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		praktické užívání technických přístrojů
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	umí rozlišit obrazné symboly, piktogramy, značky	práce s netradičním výtvarným a pracovním materiálem
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	pozná některá písmena, číslice	rozvíjení polytechnických dovedností v pracovním prostoru (školní zahrada)
		manipulace s předměty
		experimenty a pokusy
		práce s nářadím (kladívko, šroubovák..., hrábě, lopatka...)
		námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
		práce s netradičním výtvarným a pracovním materiálem
		manipulace s předměty
		experimenty a pokusy
		práce s nářadím (kladívko, šroubovák..., hrábě, lopatka...)
		aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti
		pracovní listy (matematické dovednosti)
		rozvíjení polytechnických dovedností v pracovním prostoru (školní zahrada)
		manipulace s předměty
		pracovní listy (matematické dovednosti)

OBJEVUJI SVĚT	vzdělávání	
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	určí hlásku na začátku, konci slova, vnímá hlásku uvnitř slova, vytvoří synonyma, homonyma a antonyma	hry na podporu řečových dovedností
	rozloží slovo na slabiky, složí z písmen slabiku, ze slabik slovo	hry na podporu řečových dovedností
poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	kreslí základní geometrické tvary a znaky (umí se podepsat, vede čáru zleva doprava, shora dolů)	aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti
	zvládá kresbu lidské postavy	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	kreslí s určitým záměrem	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti
	chápe prostorové vztahy a časové pojmy	pracovní listy (matematické dovednosti) umět zacházet s digitální technikou (notebook, BEE BOOT včela, digitální mikroskop, int. tabule...) manipulace s předměty experimenty a pokusy
	chápe základní matematické pojmy (geometrické tvary, pojmosloví velikosti a váhy	aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti pracovní listy (matematické dovednosti)
	chápe elementární matematické pojmy a	praktické užívání technických přístrojů pracovní listy (matematické dovednosti)

OBJEVUJI SVĚT	vzdělávání	
	souvislosti a prakticky je využívá (porovnává, třídí, uspořádává soubory)	umět zacházet s digitální technikou (notebook, BEE BOOT včela, digitální mikroskop, int. tabule...)
	má představu o čísle, chápe číselnou řadu	pracovní listy (matematické dovednosti) experimenty a pokusy
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	rozlišuje podstatné znaky předmětů a jevů, chápe souvislosti, nachází znaky společné i rozdílné (postřehne změny, nalézá nové řešení, přemýšlí nahlas, rád experimentuje)	pracovní listy (matematické dovednosti) experimenty a pokusy práce s živou a neživou přírodou práce s encyklopedií, využívání internetových informací
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	přemýšlí, uvažuje, řeší jednoduché problémy (neopisuje od ostatních, dokáže samostatně začít i úkol ukončit)	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	má svůj názor, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
	dokáže se ovládnout	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
	dokáže se soustředit a dokončit činnost	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	respektuje předem dohodnutá pravidla	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
mít povědomí o některých způsobech	je citlivé k živým bytostem, k	třídění odpadu v rámci mateřské školy ( barevné kontejnery )

OBJEVUJI SVĚT	vzdělávání	
ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	přírodě, k věcem, projevuje radost, soucit, náklonnost a ohleduplnost	hry s EKOnáměty a jiné EKO aktivity (exkurze do třídičky odpadů v Černošíně, práce s odpadovým materiálem...) experimenty a pokusy práce s živou a neživou přírodou práce s encyklopedií, využívání internetových informací
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	umí přiměřeně komunikovat s dospělými	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry hry na podporu řečových dovedností
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje přátelství	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry hry na podporu řečových dovedností
	dokáže spolupracovat při hře, umí hru zorganizovat	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
počopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	dokáže vyjednávat, dohodnout se (přizpůsobuje se pravidlům hry)	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,		

OBJEVUJI SVĚT	vzdělávání	
co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		
	umí přijmout změnu	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	mít elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky, který jej	sledování událostí ve městě a účast na akcích
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	bezprostředně obklopuje	exkurze k hasičům, policii návštěva knihovny, muzea v Aši účast na kulturních akcích ve městě i mimo město prezentace školy - vystoupení dětí pro rodiče i veřejnost, účast na výtvarných soutěžích společné akce s rodiči (tvoření, výlety, účast rodičů na akcích školy...) besedy s rodiči, poznávání jiných kultur a tradic práce s encyklopedií, využívání internetových informací
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	mít povědomí o různém nebezpečí v okolí, chovat se bezpečně v domácím prostředí i na veřejnosti	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	(vědět, na koho se obrátit o pomoc, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi)	
	mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi a vesmíru	besedy s rodiči, poznávání jiných kultur a tradic

OBJEVUJI SVĚT	vzdělávání	
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	pochopit rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti i kultury	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
		společné akce s rodiči (tvoření, výlety, účast rodičů na akcích školy...) besedy s rodiči, poznávání jiných kultur a tradic
	poznat své město a okolí	exkurze k hasičům, policii
		využívání dopravního hřiště
		návštěva knihovny, muzea v Aši
		účast na kulturních akcích ve městě i mimo město
		společné akce s rodiči (tvoření, výlety, účast rodičů na akcích školy...) vycházky a výlety do Aše a okolí
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	znát pravidla silničního provozu	hry a aktivity na téma dopravy
		využívání dopravního hřiště
	dokáže pochopit příběh (rozpozná radost, smutek, humor...)	námětové, smyslové, spontánní, psychomotorické společenské hry
		hry na podporu řečových dovedností
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	zvládat jednoduché hudební a hudebně pohybové činnosti	aktivity estetické a tvůrčí - slovesné, pohybové, hudební, výtvarné, manipulační, jednoduché pracovní činnosti

### 6.5.3 POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU

Název integrovaného bloku	POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika

Název integrovaného bloku	POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU
Charakteristika integrovaného bloku	<p>rostliny, živočichové, neživá příroda, počasí, roční období, přírodní jevy, krajina a její ráz, podnebí, ovzduší, ekologie</p> <p>Seznámit děti s charakteristickými rysy všech ročních období a s proměnami přírody a počasí, které s nimi souvisí. Poznávat některé rostliny a živočichy, uvědomovat si, že je o ně třeba pečovat. Utvářet si kladný vztah k přírodě, snažit se ji chránit a pečovat o ni. Vědět, že ničit a poškozovat ji není správné. Seznamovat se s pravidly chování v přírodě, a to i z hlediska bezpečnosti. Získávat zdravé životní návyky. Vnímat rozmanitost přírody, její proměny a vývoj. Uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí, utvářet si tak odpovědný postoj k prostředí, ve kterém žijí. Vnímat přírodu všemi smysly, tím posilovat vlastní zvědavost a také radost z objevování. Poznávat různé ekosystémy a přiměřeně věku se seznamovat jejich životem a vzájemnými vazbami. Využívat přírodniny k tvoření i hře.</p> <p>Uvědomovat si, že i ony jsou součástí přírody. Učit se úctě ke všemu živému.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje</li> <li>- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích</li> <li>- orientuje se v prostředí, ve kterém žije</li> <li>- klade otázky a aktivně si všímá co se kolem něho děje</li> <li>- učí se spontánně i vědomě, soustředí se, práci dokončí, postupuje podle instrukcí</li> <li>- má elementární poznatky o přírodě a její rozmanitosti</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si dění v bezprostředním okolí</li> <li>- experimentuje</li> <li>- užívá logických a matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení</li> <li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů</li> <li>- řeší problémy</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá řeč, rozumí slyšenému, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky</li> <li>- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje symboly</li> <li>- komunikuje bez zábran</li> <li>- rozšiřuje slovní zásobu</li> <li>- využívá informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, počítač, digitální technologie..)</li> </ul>

Název integrovaného bloku	POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li> <li>- napodobuje modely prosocionálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, v jakém prostředí žije, a že svým chováním ho může ovlivnit</li> <li>- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné hodnocení v jednotlivých koutcích během činnosti (povzbuzení a pochvala)</li> <li>- po ukončení činnosti společná diskuze o svých pocitech (povzbuzení k otevřené komunikaci)</li> <li>- klademe otevřené otázky, které motivují děti k odpovědi</li> <li>- nesmělé děti motivujem ke zlepšení výkonu opakováním úkolu v odpoledních činnostech</li> <li>- učitelka zhodnotí průběh činností a aktivitu dětí</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>nabídka činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní a společenské hry, ekohry</li> <li>- estetické a tvůrčí aktivity - výtvarné, slovesné, dramatické a hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy - experimenty, práce s přírodním materiálem, relaxační a odpočinkvé činnosti</li> <li>- přirozené i zprostředkované poznávání - pozorování, práce s encyklopediemi a digitálními technologiemi, vycházky, výlety, využití náhodných situacích, rozhovory..</li> <li>- účast v soutěžích a vyhlášených projktech</li> <li>- třídění odpadu do separačních nádob</li> <li>- exkurze</li> <li>-</li> </ul>

POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>



POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU	vzdělávání	
	- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiály...
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem...)	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	- ovládat koordinaci ruky a oka	- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiály...
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	- zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s přírodním, grafickým a výtvarným materiálem..)	- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiály... - praktické využívání technických přístrojů a dalších předmětů a pomůcek
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat	- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiály...

POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU	vzdělávání	
vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	(jednoduché úklidové práce, práce na zahradě...)	- praktické využívání technických přístrojů a dalších předmětů a pomůcek
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	- znát základní pojmy ve spojení se zdravím, sportem a pohybem	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti - přirozené i zprostředkované poznávání – pozorování, práce s encyklopediemi, vycházky, výlety, využití náhodných situací, rozhovory, poučení - besedy s odborníky
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	- dbát o své osobní zdraví a bezpečí	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - besedy s odborníky
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
	- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - přirozené i zprostředkované poznávání – pozorování, práce s encyklopediemi, vycházky, výlety, využití náhodných situací, rozhovory, poučení
	- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry

POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU	vzdělávání	
		- přirozené i zprostředkované poznávání – pozorování, práce s encyklopediemi, vycházky, výlety, využití náhodných situací, rozhovory, poučení - vlastní bádání
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	- vést rozhovor	- besedy s odborníky - vlastní bádání
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	- učit se nová slova a aktivně je používat	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		- exkurze
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	- projevovat zájem o encyklopedie a práci s digitální technologií	- využívání digitální technologie ke zkoumání, pokusům a experimentům
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		- vlastní bádání - praktické využívání technických přístrojů a dalších předmětů a pomůcek
	- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného)	- využívání digitální technologie ke zkoumání, pokusům a experimentům - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiály... - vlastní bádání - praktické využívání technických přístrojů a dalších předmětů a pomůcek
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	- záměrně se soustředit a udržet pozornost	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	- vnímat, že je zajímavé	- vlastní bádání

POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU	vzdělávání	
(dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	- chápat číselné a matematické pojmy (číselná řada, více, méně, stejně....)	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - praktické využívání technických přístrojů a dalších předmětů a pomůcek
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře...)	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	- chápat elementární časové pojmy (dnes, včera...)	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
	- orientace v prostoru	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiály...
	- nalézat řešení	- využívání digitální technologie ke zkoumání, pokusům a experimentům - vlastní bádání - praktické využívání technických přístrojů a dalších předmětů a pomůcek
	- rozhodovat o svých činnostech	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - vlastní bádání

POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU	vzdělávání	
	- ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
	- uvědomovat si své možnosti a limity	- účast na soutěžích a vyhlášených projektech o ekologii - vlastní bádání - praktické využívání technických přístrojů a dalších předmětů a pomůcek
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	- přijímat pozitivní hodnocení i případný neúspěch	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	- prožívat radost ze zvládnutého	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti - vlastní bádání
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	- soustředit se na činnost a dokončit jí	- vlastní bádání
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		- praktické využívání technických přístrojů a dalších předmětů a pomůcek
	- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry

POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU	vzdělávání	
		- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti - přirozené i zprostředkované poznávání – pozorování, práce s encyklopediemi, vycházky, výlety, využití náhodných situací, rozhovory, poučení
	- těšit se z příjemných zážitků z přírodních i kulturních krás	- přirozené i zprostředkované poznávání – pozorování, práce s encyklopediemi, vycházky, výlety, využití náhodných situací, rozhovory, poučení - besedy s odborníky - vlastní bádání
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně...)	- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	- spolupracovat s ostatními	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti - vlastní bádání - praktické využívání technických přístrojů a dalších předmětů a pomůcek
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry

POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU	vzdělávání	
potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		- třídění odpadu do separačních nádob
	- adaptovat se na život ve třídě, škole, prostředí	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	- zacházet šetrně s pomůckami	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných technik	- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a

POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU	vzdělávání	
		odpočinkové činnosti - účast na soutěžích a vyhlášených projektech o ekologii
	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti - besedy s odborníky
	- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, slovesné, dramatické, hudební, pohybové, manipulační, jednoduché pracovní činnosti, pokusy – experimenty, práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti - přirozené i zprostředkované poznávání – pozorování, práce s encyklopediemi, vycházky, výlety, využití náhodných situací, rozhovory, poučení - exkurze
	- mít povědomí o širším přírodním prostředí	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry - přirozené i zprostředkované poznávání – pozorování, práce s encyklopediemi, vycházky, výlety, využití náhodných situací, rozhovory, poučení - vlastní bádání
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	- vnímat rozmanitý svět	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní,



POZORUJI A CHRÁNÍM PŘÍRODU	vzdělávání	
(dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	přírody	společenské hry, ekohry
		- využívání digitální technologie ke zkoumání, pokusům a experimentům
		- vlastní bádání
	- všímat si změn a dění v přírodě a nejbližším okolí	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
		- využívání digitální technologie ke zkoumání, pokusům a experimentům
		- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiály...
		- vlastní bádání
	- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka	- spontánní, námětové, smyslové, psychomotorické, interaktivní, společenské hry, ekohry
		- přirozené i zprostředkované poznávání – pozorování, práce s encyklopediemi, vycházky, výlety, využití náhodných situací, rozhovory, poučení
		- besedy s odborníky
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (starost o rostliny, separace odpadů....)	- praktické využívání technických přístrojů a dalších předmětů a pomůcek

#### 6.5.4 VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM

Název integrovaného bloku	VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	adaptace, rodina, kamarádi, zdraví, životospráva, sporty, lidská činnost, mezilidské vztahy

Název integrovaného bloku	VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM
	<p>Seznámit děti s MŠ, prostředím třídy, kamarády, pedagogickým i provozním personálem, učit se orientaci v MŠ, zahradě i blízkém okolí. Z konkrétních situací sivyvodit společná pravidla soužití v MŠ, graficky je znázornit a dodržovat. V kontaktu s ostatními dětmi zjišťovat čím se kamarádi liší, co mají společného, poznávat vlastní tělo, jeho vývoj, poznávat, co je pro ně vhodné, zdravé. Postupně si utvářet pravdivý obraz o sobě, své identitě, svých schopnostech a svém místě ve skupině. Učit se samostatně řešit různé situace a nést odpovědnost. Společně s kamarády a rod. příslušníky poznávat různé lidské činnosti, sporty, slavit rozličné tradice (narozeninová oslava, vánoce...). Poznávat svou roli v rodině, rod. vztahy a rozdělení rolí v rodině. Připravovat se na roli školáka.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p><b>kompetence k učení:</b>  dítě:  získává elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v něm, klade otázky, aktivně si všímá, co se kolem něho děje  všímá si a užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (pyktogramy)  odhaduje své síly a učí se oceňovat výkony druhých</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b>  dítě:  řeší problémy, na které stačí a náročnější s oporou a pomocí dospělého  postupuje cestou pokusu a omylu  používá svoji bezprostřední zkušenost  nebojí se chybovat  nachází ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b>  dítě:  domlouvá se gesty a slovy  rozumí slyšenému  rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu  průběžně rozvíjí slovní zásobu  v běžných situacích komunikuje bez zábran  získává poznatky o tom, že se lidé dorozumívají i různými jazyky</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b>  napodobuje modely prosocionálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>

Název integrovaného bloku	VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM
	<p>dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim v běžných situacích uplatňuje společenské návyky a pravidla společenského styku učí se vzniklé konflikty řešit dohodou</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b> dítě: zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje je otevřené k aktuálnímu dění spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat učí se dbát o osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých</p>
Způsob hodnocení dětí	<p>rozhovor se všemi dětmi - diskuze a kladení otázek typu "Co se ti líbilo?. Co se Ti povedlo?".... prezentace v šatně mateřské školy motivace učitelkou a taktní povzbuzování k jednotlivým činnostem pochvala a odměna potleskem sebehodnocení dětí a hodnocení kamarády</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>návštěva kulturních a historických míst v našem městě aktivní účast na společenských akcích ve městě i mimo město účast na soutěžích - prezentace školy</p>

VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
poznat napsané své jméno	zdravý rozvoj dětského organismu	zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací e dechová cvičení, relaxace)
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji,		sezónní činnosti (hry s přírodním materiálem, bobování, hry se sněhem, experimenty a pokusy s živou a neživou přírodou..)

VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM	vzdělávání	
sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		činnosti směřující k prevenci patologických jevů (šikana, omamné látky, závislosti....)
	správné ovládní pohybového aparátu	-spontánní, námětové, sociální, interaktivní, společenské, smyslové a psychomotorické hry, ekohry lokomoční a nelokomoční činnosti zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací e dechová cvičení, relaxace) sezónní činnosti (hry s přírodním materiálem, bobování, hry se sněhem, experimenty a pokusy s živou a neživou přírodou..) manipulační činnosti (práce s nářadím a náčiním a s předměty denní potřeby, grafický a výtvarný materiál)
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	-estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, konstruktivní, manipulační, experiment, hudební, pohybové, kooperativní, jednoduché pracovní i sebeobslužné čin., čin. relaxační i odpočinkové, komunikační aktivity) lokomoční a nelokomoční činnosti zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací e dechová cvičení, relaxace) hudební a hudebně pohybové činnosti (hry na rytmické nástroje) smyslové a psychomotorické hry (Pocitový chodníček, hmatová stěna, hry "Co se změnilo" ..)
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	rozvoj řečových a komunikativních dovedností	řečová prevence činnosti zaměřující se na rozvoj slovní zásoby (rozhovor, diskuze, vyprávění, poslech)
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom,	uvědomovat si svoje možnosti a limity	- prožívání společných zážitků, společné setkávání, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu

VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM	vzdělávání	
kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		-spontánní, námětové, sociální, interaktivní, společenské, smyslové a psychomotorické hry, ekohry smyslové a psychomotorické hry (Pocitový chodníček,hmatová stěna, hry "Co se změnilo" ..) činnosti směřující k prevenci patologických jevů (šikana, omamné látky, závislosti....)
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	zachytit a vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky	- prožívání společných zážitků, společné setkáváním, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu -spontánní, námětové, sociální, interaktivní, společenské, smyslové a psychomotorické hry, ekohry -estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, konstruktivní, manipulační, experiment, hudební, pohybové, kooperativní, jednoduché pracovní i sebeobslužné čin., čin. relaxační i odpočinkové, komunikační aktivity) smyslové a psychomotorické hry (Pocitový chodníček,hmatová stěna, hry "Co se změnilo" ..) činnosti směřující k prevenci patologických jevů (šikana, omamné látky, závislosti....)
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	znát základní zásady zdravého životního stylu	- prožívání společných zážitků, společné setkáváním, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu -spontánní, námětové, sociální, interaktivní, společenské, smyslové a psychomotorické hry, ekohry -přirozené i zprostředkované poznávání, poučení, příležitosti a čin. směřující k prevenci úrazů (i v dopravě) a závislostí, ochraně při mimořádných událostech (živelné pohromy, havárie) – EVVO hra „Včas umět a znát je napořád“ zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací e dechová cvičení, relaxace) smyslové a psychomotorické hry (Pocitový chodníček,hmatová stěna, hry "Co se změnilo" ..)

VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM	vzdělávání	
		činnosti směřující k prevenci patologických jevů (šikana, omamné látky, závislosti....)
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	rozvoj polytechnických dovedností	sezónní činnosti (hry s přírodním materiálem, bobování, hry se sněhem, experimenty a pokusy s živou a neživou přírodou..)
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		manipulační činnosti (práce s nářadím a náčiním a s předměty denní potřeby, grafický a výtvarný materiál)
		činnosti s audiovizuální technikou (interaktivní tabule, digitální pomůcky)
		hry podporující představivost a fantazii dětí (práce s výtvarným a odpadovým materiálem)
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	mít povědomí o technice, umět s ní zacházet	činnosti s audiovizuální technikou (interaktivní tabule, digitální pomůcky)
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		hry zaměřené na předmatematické dovednosti (číselná řada, tvary, množství, časové pojmy....)
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	rozvoj schopností a posilování vztahů k druhému	- prožívání společných zážitků, společné setkávání, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve		-přirozené i zprostředkované poznávání, poučení, příležitosti a čin. směřující k prevenci úrazů (i v dopravě) a závislostí, ochraně při mimořádných událostech (živelné pohromy, havárie) – EVVO hra „Včas umět a znát je

VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM	vzdělávání	
vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		napořád“ činnosti směřující k prevenci patologických jevů (šikana, omamné látky, závislosti....)
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	pochopit svoji roli ve společenství dětí i dospělých	- prožívání společných zážitků, společné setkáváním, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu -spontánní, námětové, sociální, interaktivní, společenské, smyslové a psychomotorické hry, ekohry -estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, konstruktivní, manipulační, experiment, hudební, pohybové, kooperativní, jednoduché pracovní i sebeobslužné čin., čin. relaxační i odpočinkové, komunikační aktivity) -přirozené i zprostředkované poznávání, poučení, příležitosti a čin. směřující k prevenci úrazů (i v dopravě) a závislostí, ochraně při mimořádných událostech (živelné pohromy, havárie) – EVVO hra „Včas umět a znát je napořád“ činnosti zaměřující se na rozvoj slovní zásoby (rozhovor, diskuze, vyprávění, poslech)
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	chápe základní matematické pojmy (ovládá pojmosloví geom. tvarů, velikosti, váhy..)	činnosti s audiovizuální technikou (interaktivní tabule, digitální pomůcky) hry podporující představivost a fantazii dětí (práce s výtvarným a odpadovým materiálem) hry zaměřené na předmatematické dovednosti (číselná řada, tvary, množství, časové pojmy....)
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	nebát se experimentovat, nalézat nová řešení	experimenty a pokusy
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě	v běžném prostředí se pohybuje bezpečně	- prožívání společných zážitků, společné setkáváním, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu

VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM	vzdělávání	
potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		-spontánní, námětové, sociální, interaktivní, společenské, smyslové a psychomotorické hry, ekohry -přirozené i zprostředkované poznávání, poučení, příležitosti a čin. směřující k prevenci úrazů (i v dopravě) a závislostí, ochraně při mimořádných událostech (živelné pohromy, havárie) – EVVO hra „Včas umět a znát je napořád“ činnosti s audiovizuální technikou (interaktivní tabule, digitální pomůcky)
	pohyby a polohy těla koordinuje	lokomoční a nelokomoční činnosti zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací e dechová cvičení, relaxace) sezónní činnosti (hry s přírodním materiálem, bobování, hry se sněhem, experimenty a pokusy s živou a neživou přírodou..)
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	dokáže sladit pohyb s rytmem	-estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, konstruktivní, manipulační, experiment, hudební, pohybové, kooperativní, jednoduché pracovní i sebeobslužné čin., čin. relaxační i odpočinkové, komunikační aktivity) lokomoční a nelokomoční činnosti zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací e dechová cvičení, relaxace) hudební a hudebně pohybové činnosti (hry na rytmické nástroje)
poznat napsané své jméno	ovládá koordinaci ruky a oka	manipulační činnosti (práce s nářadím a náčiním a s předměty denní potřeby, grafický a výtvarný materiál)
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		smyslové a psychomotorické hry (Pocitový chodníček, hmatová stěna, hry "Co se změnilo" ..) hry podporující představivost a fantazii dětí (práce s výtvarným a odpadovým materiálem)
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zacházet s běžnými předměty denní potřeby,	umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- prožívání společných zážitků, společné setkávání, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu řečová prevence



VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM	vzdělávání	
hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		činnosti zaměřující se na rozvoj slovní zásoby (rozhovor, diskuze, vyprávění, poslech)
	mluví gramaticky správně	řečová prevence činnosti zaměřující se na rozvoj slovní zásoby (rozhovor, diskuze, vyprávění, poslech)
	vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech i tempo řeči	řečová prevence činnosti zaměřující se na rozvoj slovní zásoby (rozhovor, diskuze, vyprávění, poslech)
	dovede verbálně komunikovat, vést dialog	činnosti zaměřující se na rozvoj slovní zásoby (rozhovor, diskuze, vyprávění, poslech)
	vnímá vědomě, postřehne změnu	smyslové a psychomotorické hry (Pocitový chodníček, hmatová stěna, hry "Co se změnilo" ..) experimenty a pokusy
	dokáže se záměrně soustředit a udržet pozornost při činnosti	manipulační činnosti (práce s nářadím a náčiním a s předměty denní potřeby, grafický a výtvarný materiál) činnosti s audiovizuální technikou (interaktivní tabule, digitální pomůcky) hry zaměřené na předmatematické dovednosti (číselná řada, tvary, množství, časové pojmy....) experimenty a pokusy
poznat napsané své jméno	kreslí s určitým záměrem	manipulační činnosti (práce s nářadím a náčiním a s předměty denní potřeby, grafický a výtvarný materiál)
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně,		hry podporující představivost a fantazii dětí (práce s výtvarným a odpadovým materiálem)

VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM	vzdělávání	
výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	zvládá kresbu lidské postavy	manipulační činnosti (práce s nářadím a náčiním a s předměty denní potřeby, grafický a výtvarný materiál)
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	má představu o čísle, chápe číselnou řadu	činnosti s audiovizuální technikou (interaktivní tabule, digitální pomůcky) hry zaměřené na předmatematické dovednosti (číselná řada, tvary, množství, časové pojmy....) experimenty a pokusy
	přemýšlí, uvažuje a řeší jednoduché problémy	- prožívání společných zážitků, společné setkávání, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu -spontánní, námětové, sociální, interaktivní, společenské, smyslové a psychomotorické hry, ekohry řečová prevence činnosti zaměřující se na rozvoj slovní zásoby (rozhovor, diskuze, vyprávění, poslech)
	má svůj názor	-estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, konstruktivní, manipulační, experiment, hudební, pohybové, kooperativní, jednoduché pracovní i sebeobslužné čin., čin. relaxační i odpočinkové, komunikační aktivity) -přirozené i zprostředkované poznávání, poučení, příležitosti a čin. směřující k prevenci úrazů (i v dopravě) a závislosti, ochraně při mimořádných událostech (živelné pohromy, havárie) – EVVO hra „Včas umět a znát je napořád“ činnosti směřující k prevenci patologických jevů (šikana, omamné látky, závislosti....)
	respektuje předem dohodnutá pravidla	- prožívání společných zážitků, společné setkávání, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu

VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM	vzdělávání	
		-spontánní, námětové, sociální, interaktivní, společenské, smyslové a psychomotorické hry, ekohry
	umí přiměřeně komunikovat s druhým dítětem, navazuje přátelství	- prožívání společných zážitků, společné setkávání, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	umí komunikovat s dospělým	- prožívání společných zážitků, společné setkávání, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	uplatňuje základní společenská pravidla	- prožívání společných zážitků, společné setkávání, povídání a naslouchání druhému v ranním kruhu
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli,	má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury a	hry podporující představivost a fantazii dětí (práce s výtvarným a odpadovým materiálem)

VÍM KDO JSEM, VÍM KAM PATŘÍM	vzdělávání	
podle které je třeba se chovat	techniky	
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)		hry zaměřené na předmatematické dovednosti (číselná řada, tvary, množství, časové pojmy....)
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		experimenty a pokusy
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	má povědomí o různém nebezpečí v okolí	-spontánní, námětové, sociální, interaktivní, společenské, smyslové a psychomotorické hry, ekohry
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		-přirozené i zprostředkované poznávání, poučení, příležitosti a čin. směřující k prevenci úrazů (i v dopravě) a závislostí, ochraně při mimořádných událostech (živelné pohromy, havárie) – EVVO hra „Včas umět a znát je napořád“ činnosti směřující k prevenci patologických jevů (šikana, omamné látky, závislosti....)

## 6.6 Dílčí projekty a programy

další nabídka - dlouhodobá, která se pravidelně opakuje

- DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ V MŠ I V DIVADLECH

- EXKURZE SE ZAMĚŘENÍM NA TŘÍDĚNÍ ODPADŮ (ČERNOŠÍN, ŠKOLNÍ STATEK CHEB)
- PŘÍRODOVĚDNÁ EXKURZE ( OKOLÍ AŠE,KYSELKA U K. VARŮ, SPOLUPRÁCE SE ZŠ HRANICE)
- VYSTOUPENÍ DĚTÍ
- ÚČAST V SOUTĚŽÍCH
- MIKULÁŠSKÁ A VÁNOČNÍ NADÍLKA
- ADVENT V MŠ
- KARNEVAL V MŠ
- ČARODĚJNICKÝ REJ
- ŠKOLNÍ AKADEMIE
- ŠKOLNÍ VÝLETY

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

evaluace -Z hlediska vzbavení MŠ, personální...

v kterých oblastech jsme schopni posoudit naši činnost

### 7.2 Prostředky autoevaluace

**Škola používá následující prostředky autoevaluace :**

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů

### 7.3 Časový plán

- záznamy z pozorování v TVP - průběžné záznamy denních činností, vždy

po ukončení třídního projektu

(zodpovídají všichni pedagogové)

\* pololetní a závěrečné hodnocení jednotlivých tříd - pedagogové

\* - 1x ročně zhodnocení činnosti školy - výroční zpráva

- portfolio dítěte - 2x ročně (zodp. třídní učitelky)
- poznatky z konzultací s rodiči - dle potřeby (všichni)
- dotazníky pro rodiče - 1x za 4 roky SCIO – Mapa školy
- dotazníky pro učitele - 1x za 4 roky SCIO – Mapa školy
- fotografie z jednotlivých akcí - dle potřeby (všichni)

\* soupis sponzorských darů - 1x ročně (ředitelka)

### 7.4 Odpovědnosti a pravidla

**Odpovědnost učitelů:**

- záznamy z pozorování v TVP - průběžné záznamy denních činností, vždy po ukončení třídního projektu (zodpovídají všichni pedagogové)

- záznamy z pozorování při denních činnostech - záznam do třídní knihy (zodpovídají všichni pedagogové)
- portfolio dítěte - 2x ročně (zodp. třídní učitelky)
- poznatky z konzultací s rodiči - dle potřeby (všichni)
- dotazníky pro rodiče - 1x za 4 roky SCIO – Mapa školy
- dotazníky pro učitele - 1x za 4 roky SCIO – Mapa školy
- fotografie z jednotlivých akcí - dle potřeby (všichni)
- soupis sponzorských darů - 1x ročně (ředitelka)

**Další pravidla:**

Výsledná podoba evaluační činnosti bude zpracovávána na PC, některé vyhodnocování bude doplněno soubornými grafy z jednotlivých oblastí ve kterých se nám dostatečně zobrazí křivka našich předností i nedostatků a my následně na tyto budeme reagovat v dalším plánování